

Аннотация
к рабочей программе по МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Программа МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место МДК 02.01, в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: относятся к профессиональному модулю (ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья) программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей;

-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

-сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой деятельности детей.

4. Количество часов на освоение МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **19 часов**.

**5. Тематический план по МДК 02.01 по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, очная форма обучения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		39	
Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		39	
Тема 1.1. Воспитание детей в игре	Содержание	4	
	<p>1. Игра - ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности.</p> <p>2. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Связь игры с другими видами деятельности</p> <p>3. Традиционная и современная классификация игр, их характеристика.</p> <p>4. Игрушка. История игрушки. Характеристика игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Экспертиза игрушек. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4	2
	Практическое занятие	2	
	<p>1.Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в ДОУ (на основе режима дня детей 3 – 7 лет).</p> <p>2. Анализ игрушек для детей раннего и дошкольного возраста, составление рекомендаций для родителей на тему «Какие игрушки нужны Вашему ребенку»</p>	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1.Сообщение на тему «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством»		
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.	Содержание	4	
	1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка.		2

	<p>2. Этапы развития творческой игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный</p> <p>3. Организация игр с настольным и напольным строительным материалом, их виды. Обыгрывание построек, их усложнение.</p> <p>4. Дидактические игры и методика руководства дидактическими играми</p> <p>5. Содержание игр с дидактическими игрушками. Методика внесения новой игрушки.</p>		1
			3
			2
			2
	Практические занятия	4	
	<p>1. Анализ методики проведения одной из игр для детей раннего возраста. Анализ подбора атрибутов к игре.</p> <p>2. Составление картотеки игр для детей раннего возраста</p> <p>3. Разработка конспектов и проигрывание фрагментов творческой игры (ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный.)</p> <p>4. Разработка конспектов проведения игр с настольным и напольным строителем, демонстрация фрагментов.</p> <p>5. Разработка конспектов проведения дидактических игр и игр с дидактическими игрушками.</p>		3
Тема 1.3. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	12	
	<p>1. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>3. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр. Методика организации режиссерских игр.</p> <p>4. Строительно-конструктивные игры. Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Приемы для объединения детей в играх со строительным материалом. Условия для игр со строительным материалом. Организация игр с лего-конструкторами. Развитие творческих и конструктивных умений.</p> <p>5. Организация игр с правилами. Виды игр. Сущность дидактических игр, виды, структура игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Подвижные игры, их виды.</p>		2
			2
			2
			2

	<p>6. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Методика организации.</p> <p>7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Диагностика игровых умений детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>		2
	<p>Практические занятия 13</p> <p>1. Просмотр видеозаписи режиссерских игр: определение содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей.</p> <p>2. Просмотр и анализ сюжетно – ролевых игр дошкольников (в условиях ДОУ).</p> <p>3. Руководство сюжетно – ролевыми играми – заполнение таблицы (приемы прямого, комплексного и косвенного руководства).</p> <p>4. Определение обучающих и игровых задач дидактических игр разных видов, продумывание методики их использования, варианты усложнения.</p> <p>5. Проведение студентами дидактических игр и участие их в игровом взаимодействии в сюжетно – ролевых играх для детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Подборка диагностического материала для изучения игровой деятельности детей 3 – 7 лет.</p>		2 2 2 3 3
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p>	17	
	<p>1. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет.</p> <p>2. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества».</p> <p>3. Написание конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А. Коротковой, И.Я. Михайленко «Как играть с ребенком».</p> <p>4. Составление таблицы «Виды игрушек»</p> <p>5. Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении.</p>		

	<p>6. Подготовка реферативных сообщений по темам «Лего-конструирование в детском саду», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».</p> <p>7. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом».</p> <p>8. Подготовка картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.</p> <p>9. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.</p> <p>10. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.</p> <p>11. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.</p> <p>12. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.</p> <p>13. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам.</p> <p>14. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения.</p> <p>15. Подготовка методической папки по организации игровой деятельности дошкольников.</p> <p>16. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>17. Подбор диагностических методик обследования уровня развития игры дошкольников.</p>		
--	---	--	--

6. Форма промежуточной аттестации – 5 семестр – квалификационный экзамен.